

2. HELYZETELEMZÉS ÉS VEZETŐI PROGRAM

Ebben a fejezetben a helyzetelemzés és az erre épülő elképzeléseim, a vezetői program, közvetlenül egymás után, nem pedig külön részben követik egymást. Logikusabbnak és áttekinthetőbbnek tűnt számomra ez a megoldás. (Ugyanúgy, ahogy az ezt megelőző 3 pályázatomban is...)

2.1. Az intézmény szerkezeti felépítése, irányítása

A közös igazgatású köznevelési intézményben általános iskolai és alapkú művészetoktatási intézményegységgel működik. Az iskola jelenleg 5 telephellyel rendelkezik. Ebből Lébényben 3, Mecséren és Bezin 1-1 található. Intézmény-irányítás szempontjából ez szép kihívás, de az előző évek gyakorlata igazolja: nem megoldhatatlan.

Az intézmény legfontosabb jelenlegi létszám adatait a következő táblázat tartalmazza:

évfolyamok	létszám (fő)	számított létszám	német nemzetiségi nyelvoktatásban részesül	osztályok száma
Lébény 1-4. (alsó)	133	143	118	6
Lébény 5-8. (felső)	153	172	104	8
Bezi 1-4. (alsó)	21	25	21	1
Mecsér 1-4. (alsó)	16	16	0	1
iskola összesen	323	356	243	16

A jelenlegi intézményi struktúrában, köszönhetően az iskolavezetésben dolgozó pedagógusok kiváló együttműködésének, a feladatok jó színvonalon elláthatóak, így az általános iskolai intézményegységen túl az alapkú művészeti iskola (csak zeneoktatás folyik) vezetése is.

Az intézményvezető, Fülöp Lajosné munkáját két intézményvezető-helyettes segíti. Balla Ferencné elsősorban az alsó tagozatban folyó oktató-nevelő munkáért felelős. Helyettesi irodája az Iskola u. 1. épületben található, ahova alsós diákjaink többsége jár, így személyes jelenléte is meghatározó a vezetésben. A másik intézményvezető-helyettes Sárváriné Lénárt Livia, aki elsősorban a felső tagozat munkáját koordinálja-vezeti. Az ő irodája az Iskola köz 1. szám alatti telephelyen található, ahova az 5-8. évfolyamos diákok járnak. Így a két legnagyobb telephely mindegyikén magasabb vezető jelenléte biztosított. A lébényi harmadik telephely a „Kisiskola” épülete, ahol jelenleg a két első osztály működik. A munkát könnyíti, hogy az említett épületek közel helyezkednek el egymáshoz, a köztük lévő távolság gyalogszerrel is viszonylag gyorsan megtehető – gyakran szükség is van erre, hiszen vannak kollégák, akik több épületben is tanítanak.

VEZETŐI PROGRAM - AZ INTÉZMÉNY SZERKEZETI FELÉPÍTÉSE, VEZETÉSI STRUKTÚRÁJA:

- Az „alsós” és „felsős” igazgatóhelyettesi munkamegosztás módosítása.

Az intézményvezető-helyettesek tanulói korcsoportok alapján szétváló feladatmegosztása helyett, a hatékonyabb, jobban átlátható, egységes működés elvét szem előtt tartva az iskolavezetés különböző területeit lefedő munkamegosztásra térnénk rá.

A nyugdíjba vonuló Balla Ferencné intézményvezető helyettes nyugdíjazása miatt megüresedő magasabb vezetői megbízás elnyerésére megválasztásom esetén Gyurós Tamara kolléganőt fogom javasolni. Az ő feladatkörébe tartozna többek között (a teljesség igénye nélkül): az iskolai rendezvények lebonyolításának, szervezésének segítése; a tanórán kívüli tevékenységek koordinálása, ellenőrzése; az iskolai pályázatok lebonyolításának segítése; a nyári táborok szervezésének koordinálása; az iskola megjelenésének tervezése, összehangolása a különböző platformokon (honlap, városi és regionális újság, kábeltelevízió, facebook stb.); Erzsébet táborok, Határtalanul program koordinálása stb.

A Kollégánő eddigi tevékenysége, iskolai munkái, történelem tanári képesítése mellett művelődésszervezői végzettsége és korábban ilyen téren az önkormányzatnál szerzett tapasztalatai garanciát jelentenek ezen feladatok magas színvonalú, kreatív, a kor igényeinek megfelelő teljesítésére. A zeneiskola intézményvezető-helyettesi szintű irányítása (beleértve a zeneiskola programjainak szervezését) is az ő feladatkörébe tartozna. Az alsó tagozat munkaközösség-vezetőjével együttműködésben természetesen az 1-4. évfolyamot érintő napi operatív feladatokat (pl. helyettesítések megszervezése) is ellátná.

Sárváriné Lénárt Livia intézményvezető-helyettes asszony feladatköre elsősorban az adminisztratív feladatok teljes iskolai szintű koordinálása lenne (ideértve a Mecsér, illetve Bezi telephelyen működő csoportokat is). A tanügyigazgatási feladatok segítése, a folyamatos és naprakész adatszolgáltatások koordinálása, ellenőrzése, a kollégák adminisztrációs munkájának segítése, ellenőrzése is része e kellemes feladatkörnek. Természetesen - ahogy a másik intézményvezető helyettesnél említettem - itt az 5-8. évfolyam munkaközösség-vezetőjével együttműködésben az őket érintő napi operatív feladatokat (pl. helyettesítések megszervezése) is ellátná. Az órarendek, teremrendek alapos, körültekintő, tanár- és diákbarát elkészítésével tovább emelné elismertségét a kollégák körében.

- A Bezi és a Mecséri telephelyek (volt tagiskolák) korábbi tagintézmény-vezetői megbízásai már évekkel ezelőtt megszűntek, az ezzel járó pótlékkal és órákedvezménnyel együtt. Szeretném, ha a korábbi tagintézmény vezetők - az előző éveknek megfelelően - munkaközösség-vezetőként továbbra is felelnének az ott folyó munkáért, illetve ilyen minőségükben látnák el a napi szintű (nem kevés) operatív és adminisztratív feladataikat. Ezek a telephelyek másik településeken találhatók, s még ha kis létszámú tanulócsoportokat is jelentenek, felelős vezetésük a székhelyről csak részben biztosítható. Szeretném, ha a fenntartó a továbbiakban sem zárkózna el ettől a kezdeményezésemről.
- A hatékony kommunikáció érdekében használnám a korábbi igazgatói munkám során bevezetett „havi cetlik” vagy szükség esetén „heti cetlik” bevált rendszerét, melyekben az aktuális időpontok rögzítése, pontosítása, valamint egyéb információk közlése történné papír alapon és elektronikus formában is. Tudom, hogy hosszabb-rövidebb idő elteltével ugyan, de minden kolléga rendszeres email olvasóvá és aktív messenger-csoport taggá vált, ami egy ilyen típusú és elhelyezkedésű intézmény esetén, úgy vélem elengedhetetlen.
- A következő időszakban is számítok munkaközösség-vezetőink szervező, ellenőrző munkájára, az iskolavezetés segítségével végzett tevékenységükre. Így különösen az alsós, illetve a felsős munkaközösség-vezetők munkájára.
- A zeneiskola szakmai munkáját természetesen csak „zenész” kolléga irányíthatja. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően számítok a zenei munkaközösségben Hesser Éva munkaközösség-vezetőre.

2.2. A nevelő – oktató munka tartalmi kérdései

Egy iskolában természetesen ez a legfontosabb. Igazából az infrastrukturális fejlesztés, az eszközfejlesztés, az iskola kapcsolatainak bővítése is mind-mind azt a célt szolgálja, hogy a tartalmi munka, az oktatás-nevelés a lehető legjobb színvonalon történjen. Ez pedig a lébényi iskolában – a legkülönbözőbb mérések tükrében – mindig is átlagon felüli volt. Természetesen mindig érhetnek egy intézményt bírálatok, s a kritikai észrevételek háttérében többnyire az áll, hogy egyesek túl szigorúnak, kedvelt szóhasználattal „poroszosnak” tartják a lébényi iskolát. Az új oktatási módszerek bevezetésével (kooperatív tanulás, projekt módszer, tanulásmódszertan) és az ezekhez kapcsolódó pályázatokon való részvétellel (TÁMOP, HEFOP) valóban nem nagyon kísérletezett az intézmény.

A legutóbbi „nagy pályázat” (EFOP-4.1.2-17-2017-00030) keretében megvalósult tartalmi fejlesztés azonban az iskola szinte minden pedagógusát érintette és információim szerint talán „meg is érintette”. Ennek legfőbb elemei és hozadéai a következők voltak:

A **Komplex Alapprogram** az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából” elnevezésű kiemelt projekt egyik legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. Adatgyűjtésem szerint az **iskola lemorzsolódási mutatói** (melyek egyébként nem voltak rosszak) sokat javultak az elmúlt években – ennek több tényezője is lehet, de a pályázat hozzájárulása mindenképpen valószínűsíthető. A program további célja a **differentiált, személyközpontú nevelést-oktatást** lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében. Ezen keresztül a program minden tanulóhoz szól, része a **tehetséggondozás** is. Rendelkezésemre álló információk alapján az intézményben viszonylag kevés a tehetséggondozó foglalkozás, ebből több kellene alsó és felső tagozatban egyaránt.

2.2.1. Oktatásszervezés, osztály- és csoportlétszámok

Tizenöt évvel ezelőtt, első igazgatói megválasztásomkor, egy azóta is sokat emlegetett költséghatékonysági tanulmány kapcsán, leginkább az borzolta a kedélyeket, vajon milyen arányú osztály-összevonásokra, elbocsátásokra lesz szükség a következő években? Talán fogadásból nem sokan adtak volna még egy lyukas garast sem azért, hogy ennek ellenére igazán jó, zökkenőmentes évek következtek e tekintetben. Sőt, nemhogy csökkentünk volna, folyamatosan bővültünk. Gyereklétszámban, tagiskolákban, német nemzetiségi oktatásban, nyári táborokban, a zeneiskola új tanszakaiban, SNI gyerekekkel való foglalkozásban, néptáncban, népzeneben és még sorolhatnám. Próbáltunk „előremenekülni”.

Jelenleg Lébényben 14 osztályban folyik a tanítás, tehát két olyan évfolyam van, ahol nincs párhuzamos osztály. A mecseri és a bezi telephelyeken is egy-egy, összevont osztállyal működik az alsó tagozat.

A zeneiskola tekintetében a 60 körüli tanulólétszám állandósult az elmúlt években. Ez nagyon jó aránynak mondható. Szolfézsból kerül sor 1-1 évfolyam összevonására, az iskola igyekszik ezt elsősorban a „nagyobbaknál” megtenni, szakmai okok miatt. A rendelkezésemre álló születési adatok, illetve óvodai létszámok alapján a következő években is hasonló értékek várhatók. Nagy átlagban mondhatjuk: minden ötödik gyerek zeneiskolás.

VEZETŐI PROGRAM - OKTATÁSSZERVEZÉS OSZTÁLY- ÉS CSOPORTLÉTSZÁMOK:

- Szeretném, ha a törvényben meghatározott osztálylétszám maximumot csak néhány fővel is meghaladjuk, akkor külön osztályok indulhassanak. „Merjünk nagyot álmodni!” Erre megvan a személyi és az infrastrukturális feltétel is. Ez fontos lenne egy „mikrotérségi központ” iskolájában. Különös tekintettel a Bezírről és Mecserről érkező tanulók integrálására.
- Külön öröm számomra, hogy az elmúlt évtizedben, folyamatosan bővülve sikerült minden évfolyamon egy 20 fő fölötti napközis csoport létrehozása. Így nem kerül sor arra, hogy különböző évfolyamokon tanuló gyerekekből vegyes napközis csoportot kelljen létrehozunk. Ez nagyban javítja a következő napra történő felkészülés minőségi lehetőségét, nem is beszélve a lemaradók felzárkóztatásában betöltött szerepéről. Ennek megtartása a jövőben is fontos feladat lesz.

- A következő időszakban iskolán belül szakmai vitára fogom bocsájtani 7-8. évfolyamon magyarból és matematikából, a jó pár éve már alkalmazott – nívócsoportok szerinti bontás lehetőségét. Ez többlet óraszámot, illetve plusz költséget nem jelentene – egy évfolyam két osztályának egyesítéséből válna szét a két csoport. Természetesen ez számtalan – nem csak szervezésbeli, s órarendi – kérdést vet fel, ezért tartom fontosnak az alapos átgondolt véleményezést, minden érintett kolléga bevonásával.

2.2.2. A személyi feltételek

A lébényi iskola pedagógusairól általában elmondható, hogy jól képzett, rutinos, de megújulásra kész, következetes, fegyelmet követelő, de gyermekszerető tanerők. 11 igazgatói évem alatt az egykori tantestület fele lecserélődött, nyugdíjazások miatt. Az előző 4 esztendőben is történtek nyugdíjazások, s a most zajló tanév végén - információim szerint - több várható. Nagy eredménynek tartom, hogy sok fiatal helyi kollégát sikerült a lébényi iskola falai közé hoznom, s jelenleg hivatalában lévő igazgató asszony is nagyon eredményes volt e területen.

A fejlesztés, javítás irányelve nem lehet más: megtartani az értékeket, hogy a régiből nőjön ki mindig az új. Magam is a fokozatosság elvét tartottam szem előtt igazgatói éveimben, ha valamin változtatni akartam. Az újnak, szokatlanak mindig idő kell, hogy igazán elfogadjuk. Azt, hogy a kollégák többsége számítógépet használ, IKT eszközöket vet be órán, email-ben kommunikál stb., igen nagy eredménynek tartom, s örülök, hogy mindezt gyengéd erőszakkal sikerült elérni. Értesüléseim szerint az utóbbi négy évben - köszönhetően az elnyert pályázatnak - még tovább fokozódott. Természetesen van még hova fejlődni, most már arra kell koncentrálni, hogy ezeket az informatikai eszközöket tényleg akkor és ott használjuk, ahol a leghatékonyabb, igazán beépítve mindennapi munkánkba.

A két tagiskolában dolgozó kolléga hasonlóan jó szakmaisággal, lelkiismeretesen végzi munkáját, amit a felső tagozatos „bejáró” gyerekek teljesítménye igazol. Mindkét kis iskolában igen jó munkahelyi légkört, segítő szándékot tapasztaltam, s ami szintén örömteli: a jó gyakorlatok átvétele már több esetben megvalósult. Egy kis iskolában különösen felértékelődik a jó pedagógus szerepe. Ezek a tagiskolák – mert én legtöbbször továbbra is ezzel a szóhasználattal élek – Bezi és Mecsér települések életében nagyon fontos meghatározó szerepet játszanak.

Jó néhány továbbképzésre került sor igazgatóságom idején. Egy kolléganőnk német nemzetiségi tanító szakirányon szerzett másoddiplomát, ezzel a német nemzetiségi nyelv oktatását tudjuk a jogszabályban előírt végzettséggel ellátni, egy másik kolléganő felsőfokú OKJ-s képzésben, saját költségén, segédkönyvtárosi képesítést szerzett, mellyel az új Köznevelési Törvény feltételeinek is eleget téve elláthatja az iskolai könyvtár működtetését. Informálódtam az elmúlt négy év továbbképzéseiről is, s az eredmény nagyon biztató. Szinte minden kolléga informatikai képzésen vett részt az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt keretében. Ennek célja volt a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban. A szakmai megújulást célzó EFOP-4.1.2-17-2017-00030 jelű, már említett pályázaton is a kollégák csaknem száz százaléka eredményesen szerepelt.

A szakos ellátottság a megtartott órák arányában információim szerint az intézményben jelenleg 95 % feletti. Amit rendkívül pozitívnak, kiemelendőnek tartok, hogy a pedagógusok legnagyobb része helybeli, lébényi, továbbá teljes munkaidős, csak itt foglalkoztatott kolléga. Ez egyrészt jelzi az iskola erejét (ki tudta „termelni” saját pedagógusait), másrészt növeli az iskola hatékonyságát, mert a szülők ismerete, a velük való kapcsolattartás így lehet a leghatékonyabb. Helyi pedagógus elől nem lehet „elbújni”, sem szülőnek, sem diáknak. Mindenesetre a következő évek legnehezebb oktatási feladata lesz a nyugdíjba vonuló kollégák „minőségi pótlása”, nem csak a lébényi iskolában, hanem országos szinten is. Ez utóbbit gyakorlatilag megoldhatatlannak látom. De reménykedjünk, s tegyük meg a tőlünk telhetőt.

Az iskolatitkári feladatok is igencsak megnövekedtek az előző évtizedben, gyakorlatilag mindenhez kell értenie, az adminisztratív terhek az elmúlt évek során nem csökkentek. Az intézményben a takarítói feladatokat a Győri Tankerületi Központ által szerződéssel megbízott cég látja el. Remélem, a közeljövőben is megvalósulhat ez, tudjuk a munkaerőhiány nagy kihívást jelent e tekintetben is.

VEZETŐI PROGRAM - SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

- A szaktanácsadás lehetőségének kihasználásával a kollégákat új módszerek, eszközök kipróbálására szeretném ösztönözni. A szaktanácsadói hálózat egy pozitív kezdeményezés, várhatóan személyi háttere a következő években tovább javul, színvonala emelkedik. Egyébként pusztán a megerősítés, biztatás, dicséret is szükséges és inspiráló egy pedagógus számára. Egy szakmai beszélgetés, néhány ötlet is rendkívül megtermékenyítő tud lenni. Sajnos a megemelkedett óraszámok miatt nagyon kevés lehetőség van a kölcsönös óralátogatásokra, hospitálásra, bemutató órák tartására. Bízom e tekintetben is a pozitív változásban (óraszámok), így talán több lehetőség lesz az egymástól való tanulásra a közeljövőben.
- A szakos ellátottság érdekében pályázatokat kell majd kiírunk a következő tanévekben, mely nyugdíjazás miatt válik szükségessé. Fontos feladat lesz az alkalmas személy megtalálása, kiválasztása.
- Technika tárgyból szeretnék alsós kollégánőt beiskolázni a műveltségterület megszerzésére irányuló kiegészítő képzésre. Sajnos igazgatóságom alatt ez Győrben nem indult, bár hiányszak. Figyelni fogom a lehetőségeket.
- A „soron következő pályázati feladat (mely már az új iskolavezetést is érintheti) az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt hatékony megvalósítása.
- Bár a pedagógus életpálya, elsősorban a bérek elmaradt felzárkóztatása miatt némiképp „megfeneklett” (NPK elnökének véleménye), szaktanácsadóként, szakértőként egyre inkább feladatommak tekintem a kollégák gyengéd biztatását a számukra lehetséges **minősítő eljárásokra történő jelentkezésre** – s ebben természetesen minden segítséget megadok, szakmai tudásommal, tanfelügyeleti, pedagógusminősítési tapasztalatommal mellettem állok. Próbáljuk meg ebből is kihozni a lehető legjobbat!
- Külön figyelmet kell biztosítani „tagiskoláinkban” a megfelelő pedagógus-ellátottságra. A **székhelyről kiutazó pedagógusok munkájának** (német nemzetiségi nyelv, gyógypedagógia stb.) valamilyen formában történő jobb elismerésére, hiszen ez nem kis többlet terhet jelent. (Az előző években a korábbi gyógypedagógusunk egy sajnálatos, bár szerencsés kimenetelű balesetben - munkába menet - összetörte autóját, majd hónapokig azért dolgozott, hogy a javítás költségeit kifizesse.)
- Célszerű lenne az iskolában egy **karbantartó alkalmazása**. Értesülésem szerint az elmúlt időszakban erre pályázat kiírása is történt, de sajnos nem volt megfelelő jelentkező. Ezt a kérdést napirenden kell tartani, intézményvezetőként feladatom, hogy ha adott ez a lehetőség, akkor mindenképpen éljünk is vele. Nagy szükség lenne rá, az iskola jó állapotának megőrzése érdekében. A megelőzéssel, az időben megvalósult javításokkal sok-sok forintot takaríthatnánk meg! Megtérülő befektetés lenne.
- Több tantestületi kirándulás, közös névnapozás, nőnap kiemelését javította, erősítette igazgatóságom alatt a **tantestületi légkört**, a jövőben is ezt tervezem. Ezek „helyettesítik” azokat a munkahelyi tréningeket, melyekre a multik és a bankok milliókat költenek. A jó, vagy rossz munkahelyi közösség meghatározóan rányomja bélyegét az iskolai munkára. Ebben a tekintetben számítok a megújuló iskolai alapítvány támogatására is.

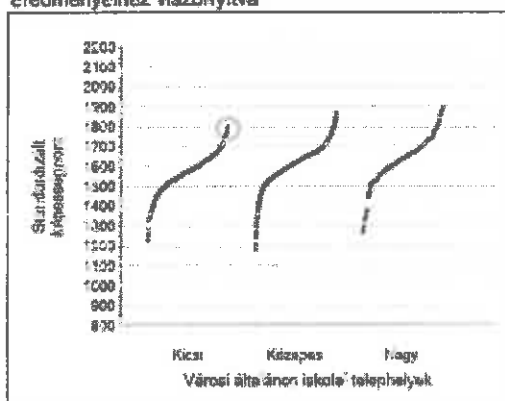
2.2.3. Az egyes műveltségterületek helyzete, fejlesztése

Mindegyik terület szerves része a **kompetencia-fejlesztés**. Ez természetes volt az előtt is, mielőtt ezt a középpontba helyezték volna.

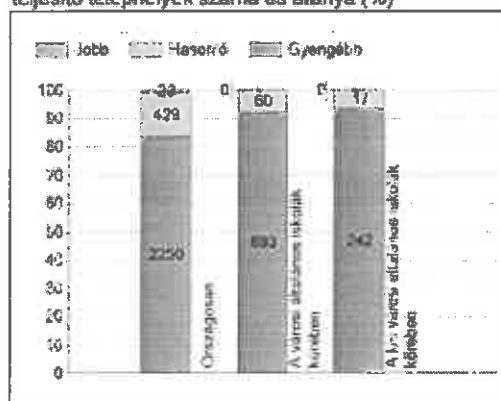
Mindig is gyakoroltuk a kabátfellevést (kompetencia), természetesen kabáttal (tananyagtartalommal) együtt. Az iskola kiváló eredményeit igazgatásom alatt e téren többször körüljártam a Lébény Újság hasábjain. Megtartani igyekszünk pozícióinkat, s aki magasra jutott, annak ez nem könnyű feladat... Az elmúlt években is sikerült ez az új iskolavezetésnek, s a régi-új kollégáknak, amihez itt is gratulálok!

Szinte minden évben az alábbi eredményekhez hasonlóknak örülhetett településünk, melyen a 2019. évi kompetencia-mérés eredményeit láthatjuk 8. évfolyamon, matematikából. Az átlagok tekintetében mindig csak a 8, illetve a 6 évfolyamos gimnáziumok eredményei jobbak a lébényinél. Ez különösen azért dicséretes, mert némi leegyszerűsítéssel mondhatjuk: ebbe az iskolába azok a gyerekek járnak, akik ide születtek. Vagyis nagyon ritka, ha valaki lébényi lakosként más iskolába írta gyermekét, illetve az is csak elvétve fordul elő, hogy más településről hoznak ide gyermeket. (Bár az utóbbi években ez kicsit megindulni látszik, amit természetesen a jó eredményeknek tulajdonítunk.)

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1787 (1738,1866)	
Országosan	1624 (1623,1625)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762,1771)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1782,1788)	
Átl. isk.	1607 (1606,1608)	
SZIFD program átl. isk.	1327 (1317,1336)	
Középségi átl. isk.	1563 (1561,1565)	
Városi átl. isk.	1599 (1597,1600)	
Kis városok átl. isk.	1571 (1568,1574)	
Középségi városok átl. isk.	1609 (1608,1611)	
Nagy városok átl. isk.	1618 (1614,1623)	
Budapesti átl. isk.	1668 (1663,1673)	

Matematikából volt az elmúlt évtizedben szinte minden évben legtöbb versenyeredmény. A kerettanterv szerint kiosztható többlet órák egy része is itt került kiosztásra, tudva, hogy felvételin, továbbtanulásban, középiskolában a matematika döntő jelentőségű.

Humán területen, **magyarból** a szövegértés fontosságát szeretném kiemelni, már alsóban a sok olvasás jelentőségét, azt, hogy a számítógépek korában a gyerekek ne veszítsék el (még jobban) olvasás- és íráskészségüket. Az iskolai szavalóverseny szép hagyomány, a Kormos-versenyen való aktív közreműködésünk sok-sok évre nyúlik vissza.

Történelemből sajnos a múzeum (helytörténeti gyűjtemény) helyzetének bizonytalansága miatt a múzeumpedagógiáról egyelőre le kellett mondanunk, de talán most, egy nyertes pályázat kapcsán megvalósulhat, s ha nem is iskolai működtetésben, de bekapcsolódhat az oktatásba.

Idegen nyelvek területén a német nemzetiségi oktatás bevezetését sikeresnek tartom. Terveim szerint a következő években is választhatnak a szülők, hogy gyermekük milyen formában tanulja a német nyelvet. Az angol nyelv választható, szakkör formájában 2007-ben került bevezetésre. A jelentkezők száma általában 3 kisebb létszámú csoport működését tette lehetővé. Az utóbbi években - leginkább alkalmas pedagógus hiányában - tudtommal a szakkör megszűnt.

A természettudományok területén jó kezdeményezés volt a természetjáró szakkör beindítása, sajnos néhány év után elhalt. Értesülesem szerint az idei tanévtől egy új, lelkes kolléga vezetésével természetismeret szakkör indult, ami nagyszerű lehetőség a diákok számára. A természettudományok közül elsősorban fizikából, érnek el rendszeresen jó versenyeredményeket tanulóink.

Az informatika és a könyvtár kötött házasságot már több évvel ezelőtt, s ez nem egyedi, mondhatni szükségszerű. Egy, már elnyert és megvalósított pályázat (TIOP 1.2.3.) jelezte még igazgatóságom alatt igyekezetünket, amely e terület fejlesztésére irányult. A Tankerülettől is több alkalommal kapott az iskola új számítógépeket, köszönet érte.

Technika – gyakorlati ismeretek témakörében egy kis „tankönyha” kialakítása történt meg az iskolavezetésem alatt, egy az önkormányzat által benyújtott TÁMOP pályázat keretében kötött együttműködési megállapodás révén. A manuális készségek igen jelentős fejlesztésre szorulnak a gyerekeknél, s hogy erősödjön önállóságuk, felelősségtudatuk – „ki mit főzött, egye meg”. Ez csapatépítésnek sem utolsó, klubdelután, osztályprogram stb. része is lehet. Kihasználtsága egyre jobb lett és információim szerint az utóbbi években is rendszeres volt.

Testnevelés és egészségnevelés kapcsán úgy gondolom, az intézmény azon kevesek közé tartozik, ahol a mindennapos testnevelés bevezetése teljesen zökkenőmentesen megvalósult. A tornacsarnokban a tervezett térelválasztó függöny beszerzése megtörtént (előző pályázatomban még csak tervként szerepelt), s szintén megvalósult második igazgatói ciklusom alatt a tornacsarnokhoz kapcsolódó másik öltöző kialakítása, mely lehetővé teszi az alsó és felső tagozatosok ilyen téren való szétválasztását, mely gyakran volt konfliktusok forrása. Megtörtént a „Nagyiskola” épületében egy tanterem tornaszobává alakítása, igaz a feltételek még nem teljesen adóttak, ezen még tovább kell dolgozni.

Hit- és erkölcstan oktatása felmenő rendszerben került bevezetésre az elmúlt évtizedben. Jó szervezéssel, az órarend készítőik tehetséges munkájával sikerült megvalósítani, hogy órarendbe építve a katolikus hittan, az evangélikus hittan és az erkölcstan egy adott évfolyamnak egy időben megtartásra kerülhessen. Probléma, negatív észrevétel ezzel kapcsolatban vezetésem alatt iskolánkhoz nem érkezett, s úgy tudom, ez azóta is probléma nélkül működik.

A művészeti nevelés terén elsőként említettem előző pályázataimban a szakkörök sorában az iskolai kórust, amely mindig is kiemelt támogatást kapott. A zeneiskola működése és vezetésem alatt, javaslatomra, az alsó tagozatban is megvalósult szaktanári ének-zene oktatás nagyban hozzájárult a sikerekhez. Jól képzett, színvonalas „alapanyagból” épülhetett a kórus. Az eredmény azokban az években mindig örömtelen egyhangú volt: „arany minősítés diplomával”. Sajnos az utóbbi években ezen a téren jelentős visszaesésről kaptam információkat. Ennek okait meg kell vizsgálni és a lehetőségekhez mérten javítani a kialakult helyzeten. A Gyermekszínház az utóbbi években produkciójukkal az idősek klubjában, az óvodában és a Magyar Kultúra Napján is rendszeresen felléptek. Intézményvezetői éveim alatt elért legnagyobb sikereként, egy a Mária Rádió által meghirdetett országos versenyen elért első díjat említhettük, melyet a Nemzeti Színházban mutathattak be. Külön öröm számomra, hogy a csoport vezetőjének kérésére egy kicsit a forgatókönyv írásába, s a színpadra vitel során a zenés részek kidolgozásába-betanításába is „belekontárkodhattam”. A néptánc bevezetése is vezetésem alatt történt, amely nagyszerű produkciókat is hozott, de nem tagadhatom, hogy nem aratott mindig osztatlan sikert a diákok és a szülők körében. Úgy érzem, hogy fontos ilyen jellegű mozgáskultúra becsempészése is a mindennapos testnevelés kereteibe. Az utóbbi évek során értesülesem szerint ez már nem működik. A művészeti szakkörök közül a kézműves és képzőművészet, valamint a gitár és furulya műhely jól működött, igazgatóságom alatt. Több rendezvény fényét emelték az ezeken részt vevő tanulóink. A művészeti csoportok évenkénti iskolai bemutatója sikeres kezdeményezés volt, több éven át működött. A jövőben kicsit más irányt szeretnék venni ezen a téren, melyről terveim között szólok.

Igazgatóságom bő évtizede alatt két sikeres TÁMOP pályázatot bonyolítottunk le az önkormányzattal kötött együttműködési szerződés keretében. Az egyikben tanórán kívüli kulturális tevékenységek (szakkörök, nyári táborok, témahetek) valósulhattak meg, a másik az egészségnevelés területét célozta (ebben kerülhetett sor pl. a tankönyha megvalósítására). A két pályázat iskolában „lecsapódó” hozadéka több tízmillió forint volt.

VEZETŐI PROGRAM - AZ EGYES MŰVELTSÉGTERÜLETEK FEJLESZTÉSE:

- A lébényi iskola elsősorban nem versenyek szervezéséről ismert, hanem az azokon való sikeres részvételről. Szeretném, ha kicsit változtatnánk ezen, persze nem a sikeres szereplést illetően. Megfontolandónak tartom, s egy iskolai szakmai megbeszélést, együtt gondolkodást szeretnék kezdeményezni két térségi verseny szervezéséről.
 - A „Lébényi természettudományi csapatverseny” egy olyan kistérségi csapatverseny lenne, ahol a mostanság sokat emlegetett Pisa-mérés feladataihoz, illetve a bevezetésre kerülő természettudományi kompetenciamérés feladataihoz hasonlókkal kellene megküzdeni, de csapatban és egy kicsit játékos formában, némi gyakorlati fordulóval fűszerezve. Ez szolgálná e mérésre való játékos felkészülést és a mérés körül kialakult félelem, bizonytalanság, negatív attitűd lassú radírozását is.
 - A másik a Német Nemzetiségi Önkormányzat által iskolánkban minden évben megszervezett csapatverseny térségi szintűvé fejlesztése. A környező településeken több német nemzetiségű nevelést-oktatást folytató intézmény van, ezeket lehetne bevonni ebbe a kezdeményezésbe.
- A helytörténeti gyűjtemény megfelelő elhelyezését követően a **múzeumpedagógia** beiktatása a nevelési-oktatási folyamatba (történelem, hon- és népismeret).
- A hon- és népismerethez, történelemhez különösen illeszkedő „**Határtalanul!**” pályázaton való további részvételt szorgalmazom határtalan lelkesedés mellett még határtalanabb kitartással!
- Az **angol szakkör** (mint második idegen nyelv) fakultatív tanulásának ismételt megszervezése, a feltételek biztosítása.
- Az iskolai szavalóversenyt továbbra is támogatom, a **Kormos István szavalóversenyen** való aktív közreműködésünket, mint rendezők, szintén pártolom.
- A **technika-életvitel** oktatásban a már megvalósult „tankönyha” mellett a barkácsolás, fűrés-faragás, manuális képességek fejlesztését célzó „tevékenységközpontú” munkaformák további erősítése. Ennek megvalósításához kiváló helyszín lenne, egy a tornacsarnok melletti kis épület hasznosítása. Ez az önkormányzat tulajdonában van, de „kettős szerepemből adódóan”, mint alpolgármester, látok lehetőséget ennek iskolai célokra is történő használatára.
- **Informatika**, a korszerű oktatáshoz elengedhetetlen a 4 évnél fiatalabb géptermi gépállomány. Ezzel jelenleg az iskola nem rendelkezik, mint ahogy a NAT-ban kötelezően oktató robotika témakör tanításához szükséges eszközökkel sem. Ezen eszközök beszerzése, illetve karbantartása folyamatos feladat.
- A közelmúltban elindult **természetismeret szakkör** további működését támogatom, fontosnak tartom. Nagyszerű, hogy sikerült az **Ökoiskola** cím elnyerése, melyhez gratulálok az abban munkálkodó és a pályázatot benyújtó kollégáknak! Tudom, hogy ez akkor lesz nem csak „cím”, hanem az iskolai mindennapok részévé váló valóság, ha pl. ilyen szakkörök rendszeresen működnek az intézményben. Kezdeményezem e szakkör mellett egy **természettudományos kísérletező szakkör** beindítását, melynek tartását magam vállalnám. A természettudományos órák számának csökkenését kicsit kompenzálva, úgy gondolom meg kell adnunk a lehetőséget az érdeklődő fiataloknak arra, hogy kicsit jobban elmélyedjenek a „találékony művészetek” - vagyis a természettudományok világában.

- A már említett „Művészetek napja” jó kezdeményezés volt, több éven át folytattuk, de egyre kevésbé sikerült vele átlépni az iskola kapuit – eljuttatni „mezővárosunk” széles nagyközönségéhez. E helyett célul tűztem ki, hogy a **különböző kulturális csoportjaink** mindegyike – ha lehetséges évente többször is – megmutatkozzon városunk lakói előtt, nem feltétlenül egy rendezvényen, hanem több helyszínen és időben, olyan alkalmak kapcsán, melyek szervesen illeszkednek a város kulturális életébe és jelentős közönséget vonzanak. Készülhet a produkciókról egy - az adott tanévet bemutató - felvétel is, mely büszkeség és emlék az ott szereplőknek.
 - Az **iskolai kórus felkarolása, megújítása, újragondolása**, mindannyiunk számára nagy ajándék lenne. Egy kisebb létszámú, de lelkes csapat, akár egy énekegyüttes is tud nagyszerű produkciókat létrehozni. Ha egy tanár-diák kórus összetételénél fogva jobban inspirálja a gyerekeket, feltétlenül javaslom megfontolásra ezt a megoldást is. „A zene az kell...” - főleg az ének! A kórus (énekegyüttes) iskolai rendezvényeken túl továbbra is legyen résztvevője a városi megemlékezéseknek (márc. 15., okt. 23.), lehetőség szerint „tagiskoláink” településin is mutakozzon meg. Továbbra is emelje fényét a hagyományos „Lébényi kórusok adventi hangversenyének” – mely igazi „lébényikum”, hiszen nem sok háromezres település büszkélkedhet több működő kórossal. (Büszkeség tölt el ennek kapcsán azért is, mert jómagam is két kórus tagja vagyok, s e kezdeményezés jelentős részben az én ötletem nyomán valósult meg.)
 - A **Gyermekszínjátások** lépjenek fel a Magyar Kultúra Napján, illetve a felnőtt színjátásokkal közösen rendezett június végi bemutatókon. Természetesen az évről-évre gyermekszínjátásoknak megrendezett találkozók, fesztiválok is.
 - A **néptáncosok** nagy közönség előtt mutathatták be műsorukat Anyák Napján, valamint lehetőség szerint a Magyar Kultúra Napján és egyéb alkalmakkor. Sajnos ez a csoport, illetve szakkör megszűnt. Meg kell vizsgálnunk a szakkör újbóli beindításának lehetőségét, felmérve az igényeket, lehetőségeket.
 - A **népzenész növendékeink** fellépéseinek felsorolására sem vállalkozom. Szinte minden városi és iskolai rendezvényen jelen vannak és gyakran lépnek fel településünkön kívül is.
- Az elmúlt években indult - véleményem szerint - rendkívül pozitív kezdeményezés, a **különböző projekt hetekhez, projekt napokhoz való csatlakozás**. Így különösen:
 - - Európai Hulladékcsökkentési Hét (EWWR)
 - - Pénz7! (pénzügyi és vállalkozói témahét)
 - - Happy hét (a víz fogyasztásának népszerűsítése és ehhez kapcsolódó tevékenységek)
 - - Fenntarthatósági témahétA következő években ezek mindegyikét támogatom, az ezekben részt vevő kollégák munkáját - a lehetőségeimhez mérten - elismerésben szeretném részesíteni.
- A 2018-as tanév végén – intézményvezetőként eltöltött utolsó tanévemben – jó kezdeményezésnek tűnt egy teljes mértékben „hazai gyártású” **Lébényi Projektnap** megvalósítása. Ez akkor a „lébényi vizek” nevet viselte, s volt benne településtörténet, helyismeret, egy kis kémia, fizika, kísérletezés, vízvizsgálat, de még túrázás és zene is. Tervezem ennek a projektnek a folytatását is, minden tanév végén más-más tematikára felfűzve. (Lébényi erdők, lébényi emlékművek, lébényi iskolák stb.)

2.2.4. A zeneiskola helyzete

Településünk jelentős áldozatot hozott azzal, hogy **helyben, önállóan zeneiskolát működtetett**. Az iskolavezetés azóta is mindent megtesz azért, hogy ez az áldozat ne legyen hiábavaló. 2007 őszén **kiválóra minősített** művészetoktatási intézmény címet kapott. Természetesen ezt mindenre kiterjedő szakértői vizsgálat előzte meg. 2008-tól **továbbképző évfolyamok** is indultak zongora és fuvola tanszakokon.

2011-től bővült a hangszeres kínálat, citeraoktatás is folyik a művészeti iskolában. Ennek engedélyeztetése és minősítése is megtörtént, kiváló eredménnyel. Új hangszerek oktatása is elkezdődött az elmúlt években, mint például a klarinét és a szaxofon – nagy sikerrel. A zeneiskolások rendszeres fellépői a település rendezvényeinek, bizonyára ez a jövőben is így lesz.

VEZETŐI PROGRAM - ZENEISKOLA:

- Folytatni szeretném azt a kezdeményezést, hogy a zeneiskolások egy-egy hangversenyre, előadásra minden tanévben eljussanak (nagy sikerű volt például a Zeneakadémiára, vagy a Művészetek Palotájába tett, részben pályázati forrásból megvalósított látogatás), de arra is volt példa az elmúlt években, hogy ide hoztunk előadást a növendékek örömeire.
- Tovább kell folytatni a továbbképző évfolyamokon történő oktatást, illetve közös szakmai megbeszélés után dönteni lehet hangszeres előképzők indításáról. (Egyes tanévekben volt már erre példa.)
- Sikeresnek bizonyult az iskola részéről a Térségi Zenei Találkozó megszervezése az előző tanévekben. (Még a járványok előtt, igazgatóságom alatt.) A találkozók része volt egy közös koncert, kis verseny, majd egy izgalmas, érdekes játék. Külön érdekessége volt a rendezvényeknek, hogy a fellépők egymást pontozták. Ennek folytatását tervezném a következő években is. Igyekszem biztosítani ennek feltételeit.
- Hosszabb távon egy művészeti szaktanterem létrehozását és hozzá kapcsolódó szertár létesítését tervezem. Így megszűnne a zenetanári szoba zsúfoltsága, gyakran raktár jellege. A szaktanterem pedig kiváló helyszíne lehet tanszaki koncertek, bemutató órák tartásának.

2.2.5. SNI tanulók integrált oktatása

2007 szeptemberében, első igazgatói ciklusom kezdetén vezettük be iskolánkban a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését-oktatását. Ez az alapító okiratban (ma szakmai alapidokumentum) is rögzített feladat lényeges többletmunkával jár, oktatásszervezésben és adminisztrációban is. Biztosítanunk kell azonban a jövőben is ezt a szolgáltatást, egyrészt a gyerekek fejlődése miatt, másrészt azért, hogy ezen ok miatt ne válasszanak esetleg másik iskolát. Az egyik előző pályázatomban így írtam: „Terveim között szerepel olyan gyógypedagógus alkalmazása, aki főállásban iskolánk dolgozója, így teljes rálátással tudná vinni ezt a feladatot, az adminisztrációs terhekkal együtt.” Ez az elképzelés sikerrel megvalósult, eredménye mára mindenki számára kézzelfogható valóság lett. Örülök, hogy jelenleg is az intézmény főállású dolgozója a gyógypedagógus.

VEZETŐI PROGRAM - SNI TANULÓK INTEGRÁLT NEVELÉSE-OKTATÁSA:

- Nagy sikerű kezdeményezés volt az iskola részéről az SNI tanulóknak részére szervezett „Én is meg tudom csinálni” kistérségi vetélkedő, az iskola gyógypedagógusának és fejlesztőpedagógusának szervezésében. Szorgalmazom ennek folytatását, szélesebb körben való propagálását. Megfontolásra javaslom a korcsoportok szerinti bontás kiterjesztését. Meggyőződésem, hogy jelentős, pozitív élményhez juttattuk ezeket a tanulókat.

2.3. Tárgyi feltételek

2.3.1. Infrastrukturális fejlesztések

Szinte nem volt olyan négyzetmétere az intézménynek, ahol valami változás, fejlesztés ne történt volna 11 évnyi intézményvezetői tevékenységem során! És ezt követte a még 2017-ben elnyert és az elmúlt két évben - már jelenlétem nélkül - megvalósult EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében. Röviden próbálom áttekinteni:

A volt gimnázium épületének az épület egy európai uniós pályázaton történő akadálymentesítése, új vizesblokkok létesítése, külső és belső járólapozás, lift építése, aula kialakítása, szolgálati lakás átalakítása tankonyhává és zenetanárvá, igazgatói és iskolatitkári iroda átköltöztetése a „Nagyiskola” épületébe.

A tetőtéri könyvtár és informatikaterem összenyitása, fejlesztése, takarítószeres és raktárhelyiségek kialakítása a folyosók végein. Hőszigetelés, vakolás, színezés, tetőablakok cseréje, napelemek elhelyezése. Az épület mellett parkoló kialakítása. EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében történt legfontosabb fejlesztések: az épület teljes villamos hálózatának cseréje, a tantermek padló burkolatának cseréje, az épület teljes festése, természettudományos szaktanterem kialakítása, műfüves pálya kialakítása az iskola udvarán.

A Nagyiskola teljes festése, vizesblokkjainak részleges felújítása, tetőszerkezetének cseréje, az épület teljes tatarozása, vakolása. EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében a tantermek padlójának cseréje, az udvar térburkolatának létesítése, mosdók felújítása, az épület akadálymentesítése, az épület világításának korszerűsítése.

A Kisiskola teljes felújítása, bővítése, akadálymentesítése, tetőcseréje, külső szigetelése, vakolása, vizesblokkok kialakítása az Önkormányzati Minisztérium által kiírt pályázat segítségével.

A tornacsarnokra elnyert KEOP pályázatot emlitem még melynek megvalósulásával hőszigetelés, napelemek alkalmazása, tetőszigetelés történt.

Bezin nagy szükség volt egy, az iskola épületéhez kapcsolódó tornaszoba kialakítására. Ez az EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében megvalósult.

Mecserén is több fejlesztés történt az EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében, ezek közül kiemelném a tornaszoba felújítását, mellyel a mindennapos testnevelés feltételei biztosítottá váltak.

PROGRAM - INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK:

- A városi tornacsarnok iskolai célokra történő biztosítása elengedhetetlen feltétele az oktató-nevelő munkának. Az épületet a Tankerület és az Önkormányzat által kötött, véleményem szerint rendkívül kedvező megállapodás alapján használhatja az iskola tanórai és egyéb (pl. kulturális) célokra is. Mint igazgató és mint önkormányzati képviselő „kettős szerepben” is törekedni fogok arra, hogy ez a kedvező helyzet megmaradjon, hosszútávon biztosított legyen a mindennapos testnevelés feltételrendszere.
- Önkormányzati forrásból és pályázatokból már csaknem teljesen megvalósult a helytörténeti gyűjtemény méltó elhelyezése egy felújítandó, régi épületben, s szeretném, ha az iskola – kollégák és tanulók – a segítő munkába is bekapcsolódna, s majdan a kész épületben is folytathatnánk oktató-nevelő munkát, például múzeumpedagógiai órák keretében.
- Célszerű lenne a Nagyiskolában lévő tornaszoba sportpadlóval történő ellátása.
- Fontos fejlesztendő terület az iskolaépületek udvarainak további rendezése, szépítése. Ez részben az EFOP-4.1.2-17 pályázat keretében megtörtént, de a térburkolás további folytatására lenne szükség, illetve sportudvar kialakítását jelentené, mind a felső, mind az alsó tagozat esetén. Szintén ugyanerre lenne szükség a tagiskolák udvarainál is.
- Sok-sok apróbb, kreatív megoldásokat sem nélkülöző munkával - nagyrészt saját erőből, a kollégák és tanulók bevonásával - a felújított iskolát még a „falaiban, köveiben is élővé” kell tennünk.

2.3.2. Eszközfejlesztés

Az iskola felszereltsége jónak mondható, de természetesen ilyen igénybevétel mellett elsősorban a berendezési tárgyakon fokozottan meglátszik az idő múlása. Így az esztétikumot is szem előtt tartva folyamatosan törekedtünk a **felújításra, cserére**. Ahogy az óvodai nevelési program kerete az **esztétikai nevelés**, úgy gondolom az iskolában is fontos, hogy milyen környezetben töltik napjaikat a gyerekek. Az ötletesen, igényesen kialakított belső terek mindig hatással vannak az ott tanulóakra. Ez is a nevelés része. A teljesség igénye nélkül, a legjelentősebb ilyen jellegű fejlesztések a bő egy évtizednyi igazgatói megbízásom alatt a következők voltak:

TIOP 1.1.1. pályázat keretében 7 tantermi csomagot (interaktív tábla, laptop), 21 számítógépet nyertünk. A TIOP 1.2.3 pályázat keretében az iskolai könyvtár gazdagodott számítógépekkel és irodai eszközökkel. A zeneiskola több pályázatot nyújtott be az elmúlt években, hangszervásárlást, a kottatár bővítését, hangosító berendezések beszerzését tudtuk megvalósítani. Zongorát újítottunk fel, használt pianínókat kaptunk holland adományból, illetve hazai felajánlótól. Az intézmény az elmúlt időszakban a tankerülettől új pianínót, elektromos zongorát, fuvolát, szaxofont, citerát és egyéb hangszereket is kapott. Ez a folyamatos bővítés-fejlesztés nagyszerű, reményim szerint a következő években is folytatódik majd. Köszönet érte.)

A tanári és az igazgatóhelyettesi bútorait az előző évtizedben részben kicseréltük, felújítottuk. Polgármester úr kezdeményezésére és támogatásával igyekeztünk minden tanévben egy-egy osztálynyi elavult berendezést, elsősorban padokat cserélni. Ez pályázati forrásból vagy önerőből történt. Korábbi igazgatói időszakomban 5 tanterem újult így meg. A tanári szobába számítógép és nyomtató került, az igazgatóhelyettesi irodában fénymásolási lehetőség áll a kollégák részére. A gimnázium térképfolysóján nagyméretű beépített szekrénysor könnyíti meg a rakodást, s mindhárom iskolaépületbe váltócipős szekrényeket szereztünk be még önkormányzati támogatással. A folyosók és termek falait ízléses dekorációk díszítik, gyerekek rajzai, alkotásai és településünkről készített fotók teszik otthonosabbá környezetünket. Épületeinkre esztétikus feliratok kerültek. Az iskolák udvarait is igyekeztünk fejleszteni, itt kerékpártároló elhelyezése, bővítése történt, ivókút áll rendelkezésre, kültéri padok, asztalok, pingpongasztal került elhelyezésre.

A következő évek feladata a szemléltető eszközök folyamatos cseréje, a megszépült iskolabelsők állagának megőrzése, szinten tartása. Készültek természetes anyagokból kreatív falújságok, lufiból bolygók, hajtogatásból Lébény címer stb. Tervem az, hogy minden épületben, minden szinten legyen valami különleges, egyéni alkotás.

PROGRAM - INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK:

- Szeretném elérni, hogy minden tanterem vagy interaktív táblával, vagy projektorral és ehhez kapcsolódó, kiépített, jó hangosítással rendelkezzen. Sajnos hamarosan a több, mint 10 éves táblák cseréjére is fel kell készülni. Különösen kiemelt fejlesztendő terület ez Bezi Tagiskolánkban, ahol nincsen interaktív tábla.
- A természettudományos szertárak bővítését, fejlesztését mindenképpen meg kell tenni, lehetőleg pályázati forrásból.
- A fent említett EFOP pályázat 30%-ban tartalmaz eszközbeszerzést, így annak megvalósulása esetén a taneszközök pótlása, korszerűsítése jó néhány évre megoldottá válna.
- Szintén az elmúlt években megvalósult EFOP pályázat keretében került sor az az **iskolarádió teljes körű kiépítésére** a két legnagyobb épületünkben. Ennek működtetése, funkcióinak megtalálása és kimunkálása a következő évek feladata. Itt a diákönkormányzat munkájára, ötleteire is bízton számíthatunk. Ma már a különböző mobil- és informatikai eszközökkel hanganyagok rögzítése, szerkesztése, vágása igényesen megoldható feladat. Ezek iskolarádióon keresztül történő közzététele értékközvetítés és izgalmas élmény is lehet. Legyen ez zeneiskolai koncertrészlet, egy érdekes és tanulságos interjú a városunk egy ismert, vagy kevésbé ismert polgárával, egy volt diák hangulatos, nosztalgikus visszaemlékezése egykori iskolájára, vagy akár egy, az iskolarádióon keresztül koordinált játékos vetélkedő lebonyolítása.
- A különböző „mobil kutyuk” széles körű elterjedése nem csak a hanganyagok, hanem a képi megjelenés jó minőségű rögzítését is lehetővé teszik. Ezek szerkesztése, vágása már a digitális kultúra tantárgy keretében is feladat. Sokkal nagyobb teret adnék ezeknek a **kisfilmeknek, alkotásoknak, melyek az iskolai élet legkülönbözőbb területén készülhetnek.** Tanév végén igényes összefoglaló készülhet ezekből. (Iskolai megemlékezés, otthon elvégzett szorgalmi feladat egy fizikai jelenség bemutatására, kiránduláson készített művészi fotó, egy nagyszerűen eljátszott zongoradarab, egy tornaórán bemutatott hibátlan szekrényugrás, s még sorolhatnám. (Egy tanév „igaz varázslatai”.)

2.4. Az intézmény kapcsolatai

A fenntartókkal, korábban a helyi önkormányzattal, majd a Mosonmagyaróvári Tankerülettel, most a Győri Tankerületi Központtal az iskola mindig törekedett a segítő szándékon alapuló egymás problémáit megértő és véleményét tiszteletben tartó kapcsolatra. Úgy érzem ezt sikerült is tartanom. Köszönettel tartozom a Győri Tankerületi Központ vezetőinek, kollégáinak a korrekt együttműködésért, s biztos vagyok benne, hogy kapcsolatunk egymás jobb megismerésével még eredményesebb lesz.

Köszönöm a segítő szándékot, Lébény város Önkormányzatának, valamint Mecsér és Bezi települések önkormányzatainak is. Ennek további megtartása a következő évek elengedhetetlen feladata, függetlenül attól, hogy már nem az önkormányzat az iskolafenntartó.

Kiemelendő a Német Nemzetiségi Önkormányzattal (Lébény és Bezi esetében egyaránt) való együttműködés, melynek keretében sikeres nyári táboron vehettek részt az iskola tanulói, német nyelvi csapatversenyen mérkőzhetnek meg minden évben a hetedikesek, s a nyertesek jutalomtáborozáson vehettek részt. Számos taneszközt vásárolt az iskola számára a Német Önkormányzat, melyekért ezúton is köszönetet mondok. Terveim között szerepel az említett programok évenkénti ismételt megrendezése.

A Szülői Munkaközösséggel az intézmény együttműködése jó, az információáramlás folyamatos. Köszönet érte, mert tudom, hogy nem kevés erőfeszítés van e mögött. Tervezem, egy a Szülői Munkaközösséggel együtt megvalósítandó „Pártolói Bál” megszervezését és lebonyolítását. Nemcsak az iskola számára felhasználható bevétel miatt, hanem a szülői közösséggel való közös munka, kötelék erősítése miatt is. Példa értékű számomra ezen a téren a mecséri szülői közösség évenkénti iskolai farsangi bálja, a helyi önkormányzat támogatásával. Jó lenne valami hasonlót meghonosítani.

A Gyermekünkért Alapítvány az elmúlt években is jelentős összeggel segítette iskolát. A jövőben is számítok tevékenységükre. Javaslatomra és közreműködésemmel az alapítvány átalakítása, alapító okiratának módosítása az elmúlt években megtörtént annak érdekében, hogy még hatékonyabban tudja az iskolai munkát támogatni, illetve az önkormányzat és az iskola között, mintegy kapocsként tudjon közreműködni, különböző támogatások, pályázatok megvalósításában.

A civil szervezetekkel való iskolai együttműködés is jónak volt mondható az elmúlt években, bár az én terveimben eredetileg több közös program szerepelt, az utóbbi évek eseményeit pedig - mint tudjuk - sajnos a járványhelyzet jelentősen átírta. A Nyugdíjas Egyesülettel évente találkoznak az iskolások az adventi gyertyagyújtás, során, s az Idősek Napja megünneplésekor. Ezt megválasztásom esetén a jövőben is szorgalmazom. Az Egyesület Lébényért és az iskola közös szervezésében évről-évre megvalósuló március 15-i sakkverseny igen népszerűvé vált, folytatását támogatom. Az Első Lébényi Lokálpatrióta Egyesülettel közös szervezésben emlékezetes hansági kirándulást, gyalogtúrát tettünk, még évekkel ezelőtt. Nagyszerű lenne a közeljövőben megismételni! A már szintén hagyományosnak mondható az Egyesület által szervezett Trianoni Megemlékezésen iskolánk tanulói rendszeres fellépők. E tekintetben úgy érzem még szorosabbra kellene fűznünk a kapcsolatot, ennek megbeszélését fontosnak tartom. A Lébényi Színjátszókkal többször szerepeltek együtt iskolánk gyermekszínjátsoái, a folytatásért igyekszem mindent megtenni. A Liszt Ferenc Vegyeskar szervezésében minden évben megrendezésre kerülő Adventi Hangversenynek pedig állandó résztvevője az iskola gyermekkórusa. Azon leszek, hogy e szép hagyomány ne múljon el. A Lébényi Tűzoltó Egyesülettel készülnek az iskola tanulói a tűzoltó és katasztrófavédelmi versenyre. A kapcsolat megtartását támogatni fogom.